

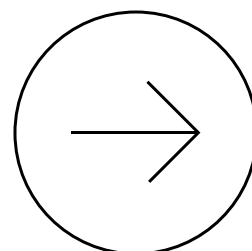
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



2023.

Tīnūžu sākumskola

2024.
mācību gads





SATURA RĀDĪTĀJS

PAR SKOLU KODOLĪGI

Direktora uzruna	3
Kas mēs esam	4
Cik lieli un dažādi mēs esam	5
Mūsu prioritātes	6
Mērķi un sasniegtie rezultāti	7
Izglītības kvalitātes rādītāji	11
Kādu pieredzi nodrošinām skolēniem:	
• Mācīšanās pieredze	12
• Interesešu izglītība	13
• Skolas papildus radītā pieredze skolēniem	15
Ar ko lepojamies	16



DIREKTORES UZRUNA



CIEŅĪJAMIE SKOLĒNI, VECĀKI UN KOLĒĢI!

Mēs, Tīnūžu sākumskola, pēc reorganizācijas esam aizvadījuši savu septīto mācību gadu un droši gribu teikt, ka esam nostiprinājuši savas pozīcijas novada izglītības sistēmā. Par to, ka Tīnūžu sākumskola ir iemantojusi lielu vecāku uzticību liecina, ar katru gadu pieaugošais uzņemamo pirmklasnieku skaits. Tāpat arī pirmsskolu grupas ir pilnībā nokomplektētas.

Kā savu galveno prioritāti esam izvirzījuši – bērnu un viņa vajadzības pēc kvalitatīva mācību procesa priekšplānā. Fiziski un emocionāli drošu vidi nodrošinām ievērojot principu – ‘ikviens Tīnūžu sākumskolas izglītojamais, ir mans izglītojamais’. Šāds iekļaujošas izglītības sistēmas princips īstenots visos līmeņos – sākot no tehniskajiem darbiniekiem, pedagogiem, atbalsta komandas dalībniekiem, līdz pat vadības komandai.

Šobrīd gan skolas, gan pirmsskolas posmā esam atteikušies no daudz papīra formāta dokumentiem, pedagogi plaši manto Google dokumentu sniegtās iespējas. Gan skolā, gan pirmsskolā izmantojam skolvadības sistēmu E-klase. Regulāri izmantojam jēgpilnus digitālos mācību līdzekļus.

Pateicoties pašvaldības atbalstam, Tīnūžu sākumskola nodrošināta ar pilnībā nokomplektētu atbalsta komandu, kas sastāv no plaša speciālistu loka. Tas ļauj intensīvi strādāt uz skolēna prasmju un zināšanu individuālu attīstību.

Pirmsskolas posmā savus spēkus organizējam tā, lai pilnvērtīgi nodrošinātu bērniem saistošu mācību procesu visas dienas garumā un drošu vidi mūsu izglītojamajiem, lai pirmsskolas grupas būtu atvērtas, drošas mācīties rosinošas un mājīgas. Nevaram

nepieminēt mums pieejamo zaļo vidi. Tāpēc virzāmies uz to, lai mācību process pirmsskolā tiktu organizēts un īstenots izmantojot brīvdabas pedagoģijas elementus.

Runājot par darbiniekiem, vēlos piebilst to, ka Tīnūžu sākumskolas kolektīvs strādā pilnā sastāvā, kā arī, tas ir stabils un nemainīgs. Pedagogi un atbalsta komandas dalībnieki ir savas jomas speciālisti. Tīnūžu sākumskola lepojas ar saliedētu un draudzīgu kolektīvu, kas ir lielisks pienesums ceļā uz vēl kvalitatīvāku izglītības procesu nodrošināšanu.

Tīnūžu sākumskolā nozīmīga ir vecāku loma izglītošanās procesā – vecāki palīdz bērnam kļūt patstāvīgākam, neatkarīgākam. Ar savu paraugu demonstrē, kā pašam plānot skolas un brīvo laiku, kā rast laiku hobijiem, draugiem. Palīdz saprast - kā pārvarēt grūtības, neizdošanos.

Lai pašvērtēšanas rezultātā izdarītie secinājumi par Tīnūžu sākumskolas sniegumu būtu objektīvi un ticami, tie balstās uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Šis pašnovērtējuma ziņojums ir atspoguļojums mūsu kopīgajām pūlēm un sasniegtajiem panākumiem.

Saulainus un sirds siltus paldies es gribu pateikt Tīnūžu sākumskolas skolotājiem! Tieši skolotāji ir tie, kas paver bērnam milzīgu zināšanu pasauli, palīdzot spert pirmos soļus jaunajā un nezināmajā. Pateicoties savai komandai, es varu apgalvot, ka Tīnūžu sākumskola ir labs sākums izglītībai!

Uz drīzu tikšanos Tīnūžu skoliņā!

KAS MĒS ESAM?

SKOLAS VĪZIJA

Tīnūžu sākumskolas izglītojamais ir personība ar pašapziņu; lietpratējs izaugsmē; radošs darītājs; atbildīgs sabiedrības dalībnieks.

Tīnūžu sākumskolas pedagogs ir mūsdienīgs; apveltīts ar empātijas spējām; inovatīvs, radošs; ar spējām motivēt un iedvesmot; vērsts uz sadarbību; gudrs; mentors.

Tīnūžu sākumskolas vecāks ir atvērts sadarbībai; līdzatbildīgs; atbalstošs; uzticas skolai.

Tīnūžu sākumskola mūsdienīga; droša; atbalstoša; atvērta.

SKOLAS MISIJA

Katra skolēna un bērna individuālo spēju un talantu attīstīšana iekļaujošā, izglītojošā un mūsdienīgā vidē.

Izglītības iestādes
vērtības

LAIPNĪBA

ATBILDĪBA

LĪDZCIETĪBA

TAISNĪGUMS

CIK LIELI UN DAŽĀDI MĒS ESAM?

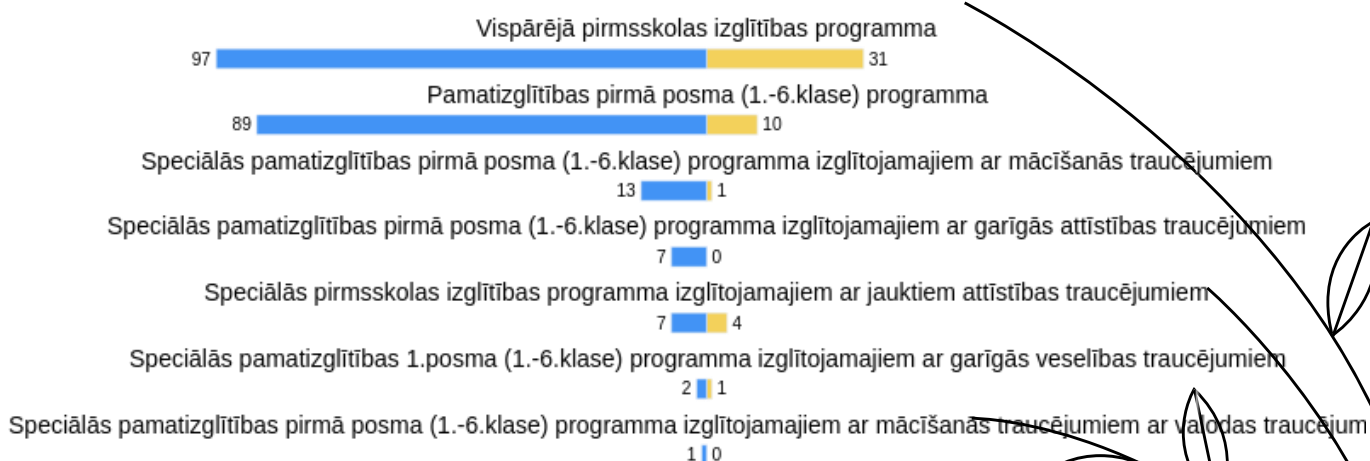
IZGLĪTOJAMO
SKAITS

216

MŪSU SKOLĒNI

Kādās programmās mācās:

2023./24. m.g. absolventi:



MŪSU KOMANDA

Skolotāji

36

Skolotāji ar iegūtu augstāku
kvalitātes pakāpi

8

Atbalsta personāls

9

MŪSU PRIORITĀTES

MĒRĶI
2023./24.m.g.

1. Lasītprasmes un tekstpratības veicināšana atbilstoši vecumposmam.
2. Labas uzvedības noteikumu izveide un iedzīvināšana.
3. Sadarbības veicināšana ar Ogres novada pirmsskolas izglītības iestādēm
4. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanas prasmju pilnveidošana
5. Karjeras izglītības īstenošanas sistēmas pilnveide
6. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveide

MĒRĶI
2024./25.m.g.

1. Lasītprasmes un tekstpratības veicināšana atbilstoši vecumposmam
2. Labas uzvedības noteikumu pilnveide un iedzīvināšana
3. Brīvdabas pedagoģijas ieviešana pirmsskolas posmā
4. Savstarpējā nodarbību vērošana un analīze (mācīšanās iedziļinoties)
5. Skolēnu pašpārvaldes stiprināšana, aktualizējot tās lomu skolas sabiedriskajā dzīvē un sadarbības veicināšanā starp skolēniem, pedagogiem un administrāciju.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



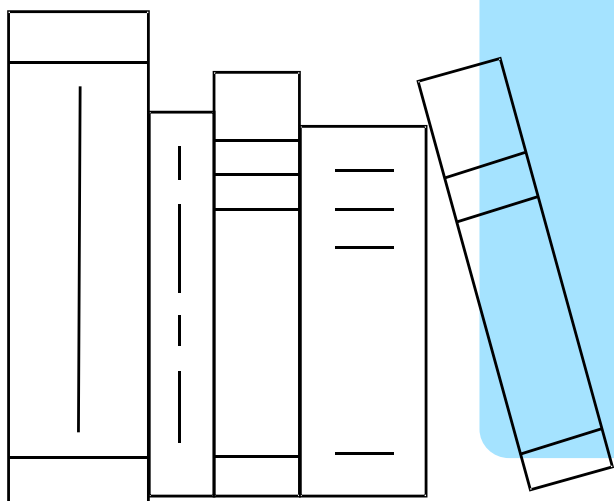
Lasītprasmes un tekstpratības veicināšana
atbilstoši vecumposmam.



Daļēji sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

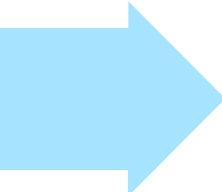
Tika īstenota skolēnu lasītprasmes līmeņa diagnosticēšana vairākas reizes mācību gadā; pedagogi uzsvēra pozitīvu lasītprasmes attīstības dinamiku; pedagogi vairāk piedomāja par mācību vides pielāgošanu lasītprasmes rosināšanai; pilnveidojot lasītprasmi, izmantoja dažāda veida tekstus atbilstoši mūsdienu attīstības tendencēm un to informācijas izmantošanas nepieciešamībai ikdienā, tika pilnveidota sadarbība, piemēram, skolēns – skolotājs. Diagnosticēšanas procesā tika apzināti skolēni, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts lasītprasmes attīstīšanai. Nepieciešamais atbalsts tika nodrošināts.



KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Lai tekstpratība kļūtu par apgūtu prasmi, skolēniem tika veicinātas un nostiprinātas šādas prasmes: prasme atrast svarīgāko informācijā, pārfrāzēt to, kā arī veikt pierakstus; prasme raksturot personu, notikumu, parādību vai procesu; prasmes fiksēt un apzināt problēmu; iemaņas veidot secinājumus, kopsavilkumu; skaidrot jaunus vārdus un terminus; apgūt pareizrūnu; aktivizēt iegaumēšanu. Lasīšanai un tekstpratības apguvei izglītojamajiem tika piedāvāti teksti, kas: saistoši un interesanti jaunajai paaudzei; zinātniski, sistēmiski un ticami; sniedz informāciju par tagadnes norisēm dažādās dzīves jomās; iepazīstina mācāmos ar dažādu laiku daiļliteratūru, bagātinot cilvēka emocionālo dzīvi, veidotu prasmi līdzpārdzīvot; ietver informāciju par karjeras iespējām; ir saistīti ar nākotnes darba sfēru; atrodami dažādos formātos; paplašina lasītāja redzesloku u.tml. Šī mērķa īstenošana turpinās arī 2024./2025.m.g.

MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Labas uzvedības noteikumu izveide un iedzīvināšana.



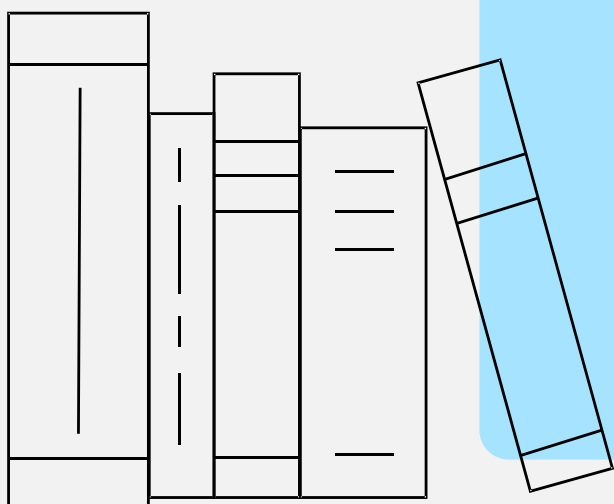
Daļēji sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

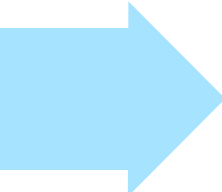
95% izglītojamie zina, kas ir laba uzvedība, kā radušies skolas iekšējās kārtības noteikumi, kāpēc tie jāievēro.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Skolā valda emocionāli, fiziski un psiholoģiski droša, labvēlīga, patīkama un iekļaujoša vide, kas motivē mācīties, palīdzēt, uzzināt, attīstīt.



MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Sadarbības veicināšana ar Ogres novada pirmsskolas izglītības iestādēm



Sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

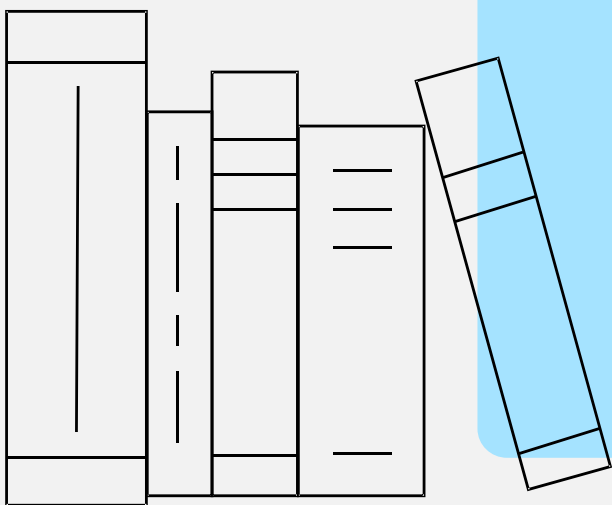
Tinūžu sākumskolas pirmsskola noslēdza vienošanos ar Ogres novada PII Strautiņš un PII Riekstiņš par sadarbības veicināšanu.

Daloties pieredzē un labās prakses piemēros, katrs pedagogs apzinājās savu varēšanu, spēj kritiski salīdzināt un novērtēt savu pedagoģisko sniegumu. Katrs iesaistītais pedagogs ir radis veidus kā pilnveidot savu sniegumu.

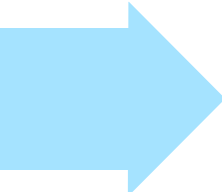
KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Pedagogiem bija iespēja un pieredze -

- 1) dalīties pieredzē un labās prakses piemēros;
- 2) sekmēt latviešu valodas apguves metodikas izpratni īstenošanu pirmsskolas izglītības iestādēs;
- 3) veicināt citu pirmsskolas pedagogu izpratni par to, kā attiecīgas mācību vides iekārtojums rosina uz patstāvīgu mācīšanos spēju attīstīšanu;
- 4) veidot platformu ilgtspējīgai sadarbībai starp pirmsskolas izglītības iestādēm.



MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju
izmantošanas prasmju pilnveidošana



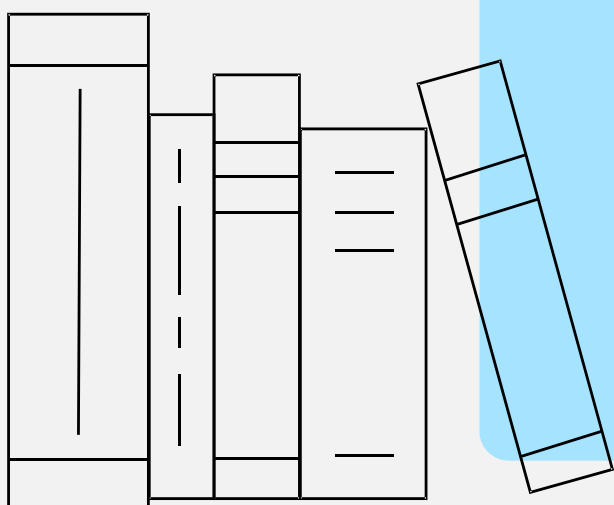
Daļēji sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

100% izglītojamajiem tika attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes. Skolēni, izmantojot informācijas tehnoloģijas, spēja iesaistīties savu mācīšanās mērķu izvēlē, to sasniegšanā, sasniegtā demonstrēšanā, kā arī refleksijā par savu mācību procesu.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Izglītojamajiem jāturpina attīstīt komunikācijas un prezentācijas prasmes, izmantojot dažādus IT rīkus, platformas un digitālos medijus, atbilstoši izvirzītajiem mērķiem komunicēt un prezentēt sava mācību darba rezultātus.



MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Karjeras izglītības īstenošanas sistēmas pilnveide



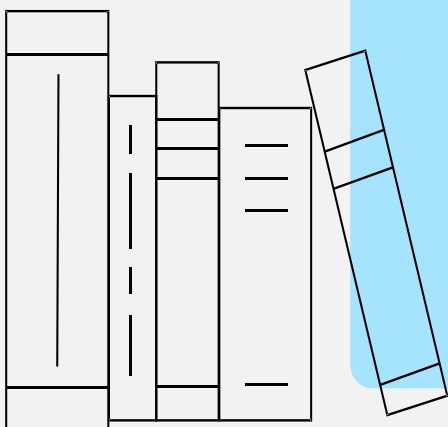
Daļēji sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

Uzsākot skolas karjeras izglītības pasākumu plānošanu, tika izvirzīti mērķi un sasniedzamās prasmes, ievērojot pēctecību, pārejā no zemākas klases uz augstāku klasi. Visiem izglītojamajiem tika attīstītas analītiskās un sintezējošās darbības prasmes savas karjeras plānošanai, apzinoties/respektējot savas personības spējas, talantus, intereses, vajadzības un iespējas. Izglītojamajiem tika sniegtas zināšanas un veidota izpratne par izglītības sistēmu, izglītības piedāvātajām iespējām un nosacījumiem, motivējot mūžizglītībai. Izglītojamajiem tika veidota izpratne un sniegtas zināšanas par nemitīgi mainīgo darba pasauli globalizācijas apstākļos un informācijas tehnoloģiju attīstības laikmetā. Tāpat izglītojamajiem tika sniegtas/padziļinātas zināšanas un prasmes sevis raksturošanā, lai veicinātu veiksmīgu iekļaušanos izglītības un darba tirgū.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Karjeras izglītība apgūta ne tikai kā atsevišķos pasākumus, bet integrēta mācību saturā mācību priekšmetu stundās, klases audzināšanas stundās; ārpusklases pasākumos (projektu nedēļas, "ēnu dienas", karjeras/profesiju dienas, atvērto durvju dienas, tikšanās ar absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem, ekskursijas, pārgājieni, konkursi, viktorīnas, erudītu spēles, pēcpusdienas, klases vakari, bibliotēkas stundas, darba izmēģinājumi/vasaras nometnes, vecāku sapulces u.c.).



MĒRĶI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI



Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveide



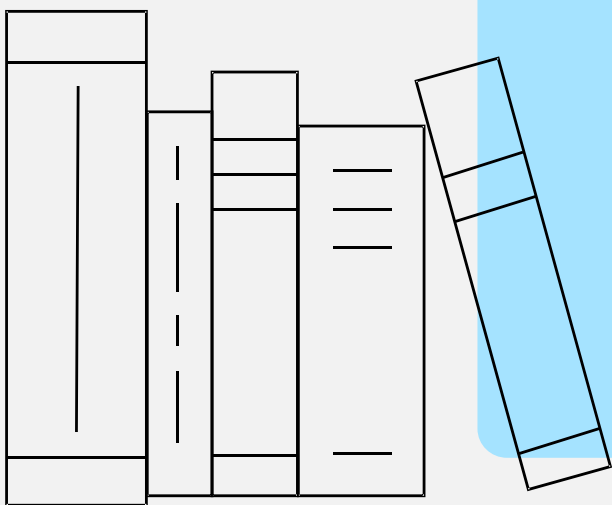
Daļēji sasniegts

SASNIEGTIE REZULTĀTI

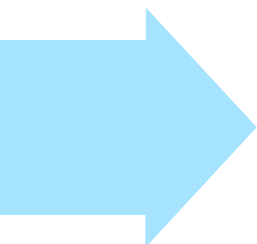
Kopīgi izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuras mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamo sasniegumu novērtējums, kas sekmē katra izglītojamā dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.

KOMENTĀRI PAR IZPILDI

Visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir pilnīga izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības mērķiem un uzdevumiem.



IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJI



REZULTĀTI 2023./2024.m.g.				ATTĪSTĪBAS MĒRĶI 2023./2024.m.g.			
VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	VISI SKOLĒNI	ZĒNI	MEITENES	BĒRNI SPECIĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS

Pašvērtējuma ziņojums tiks papildināts ar izglītības kvalitātes rādītājiem 2024./2025. mācību gada laikā.

MĀCĪŠANĀS PIEREDZE



MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Īstenot un pilnveidot iestādē sistēmu pedagogu savstarpējai stundu vērošanai, lai būtu iespējams efektīvāk iedzīvināt teorētiskās zināšanas un sekot līdz kvalitatīvai pārmaiņu ieviešanai.



VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

Nodrošināt mācību līdzekļu, metodisko materiālu izstrādi atbilstoši traucējuma veidam, lai sekmētu skolēna izaugsmes dinamiku.

Nodrošināt pieejamu izglītības vidi un veicināt vides pieejamības uzlabošanu sabiedrībā kopumā.

Nodrošināt kvalitatīvu un efektīvu pedagogu sagatavošanas un izglītošanas sistēmu iekļaujošās izglītības īstenošanai.

Veicināt savlaicīgu speciālo vajadzību diagnostiku visos izglītības posmos. Veicināt sabiedrības attieksmes maiņu un izpratni par iekļaujošo izglītību. Skola var ietekmēt, kādas izredzes iegūt labu izglītību ir bērniem no ģimenēm ar zemiem ienākumiem/mazāk izglītoto vecāku bērniem/bērniem ar īpašām vajadzībām un mācīšanās traucējumiem/ mazākumtautību bērniem.



PIEEJAMĪBA

GALVENIE SECINĀJUMI TURPMĀKAJAM DARBAM:

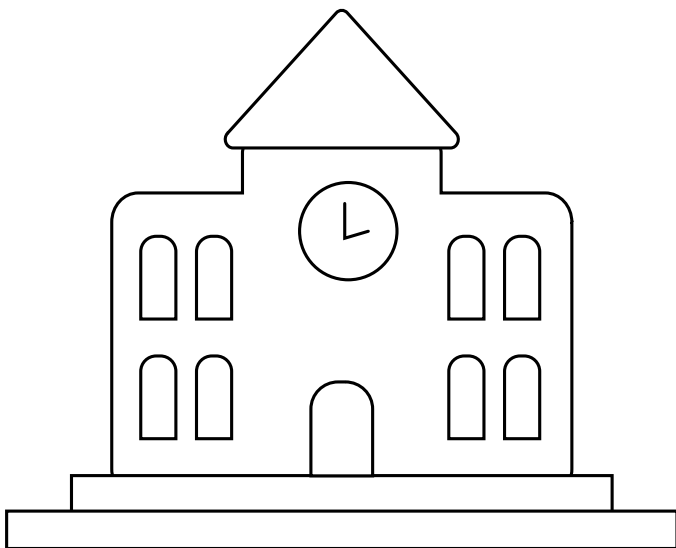
Plānot kā sistemātiski paaugstināt izglītības pieejamību, nodrošinot atbilstošu finansējumu, mācību procesu, vidi, bērnu un personāla atbalstu, kā arī mācību materiālus un tehnisko pielāgojumu izglītojamo vajadzībām. Šobrīd atbalsta pakalpojumu pieejamība ir lielā mērā atkarīga no skolas vadības izpratnes un iniciatīvas. Būtisks izaicinājums ir specifisku individuālu gadījumu vadība.

INTEREŠU IZGLĪTĪBA

SKOLĒNI IESAISTĪTI
INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ

100%

Skolēnu skaits interešu izglītības jomās:



INTEREŠU IZGLĪTĪBA

Joma	Nosaukums	Vecuma grupa	Skaitis
Cita	Jauno lasītāju pulciņš "Gribu visu zināt"	1.-6.klase	10
Kultūrizglītība	"Jaunie mākslinieki"	1.-6.klase	21
Vides izglītība	"Pakāpini veselīgam dzīves veidam"	1.-6.klase	17
Sporta izglītība	"Prāta spēles"	1.-6.klase	24
Cita	Angļu valoda	1.-6.klase	24
Kultūrizglītība	Ansamblis "Saulespuķe"	1.-6.klase	16
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde 1.-2.klase	1.-2.klase	33
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde 3.-6.klase	3.-6.klase	20
Kultūrizglītība	Kustību improvizācija	1.-6.klase	18
Kultūrizglītība	Šūšana un apģērbu dizains	1.-6.klase	17
Kultūrizglītība	Teātris 1.-3.klasēm	1.-3.klase	16
Sporta izglītība	Vispusīga fiziskā sagatavošana	1.-6.kl.	40

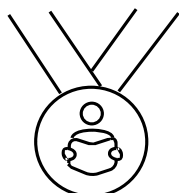
SKOLAS PAPILDUS RADĪTĀ PIEREDZE SKOLĒNIEM

PROJEKTA NOSAUKUMS	ĪSS APRAKSTS
Latvijas Olimpiskās komitejas projekts "Sporto visa klase"	Projekts "Sporto visa klase" īsteno Latvijas Olimpiskās komitejas misiju – Olimpiskās kustības ideālu un Latvijas sportistu augsto sasniegumu vērtību nostiprināšanu sabiedrībā, ieinteresējot bērnus un jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot skolēnu veselību un viņu dzīves kvalitāti.
Kūltūrizglītības programma "Latvijas skolas soma"	Programmas ietvaros skolēni iepazīst kultūras norises mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā, kas sniedz māksliniecisku baudījumu, raisa pārdomas par personīgi nozīmīgiem un sabiedriski aktuāliem jautājumiem, izklaidē un vienlaikus palīdz paplašināt redzesloku un apgūt mācību saturu. Veidota kā holistiska, starpdisciplināra programma, tā apvieno resursus un veicina sinerģiju kultūras un izglītības jomu darbībā.
"Piens un augļi skolai"	Programmas skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem.
Īstenotas Ogres novada pašvaldības finansētas nometnes sākumskolas bērniem	
eTwinning projekts - sadarbība ar vēl divām Ogres novada pirmsskolas	eTwinning projekts ir mērķtiecīgi plānotas aktivitātes mācību procesa ietvaros, kuras

izglītības iestādēm Sadarbības projekta ietvaros dalījāmie pieredzē ar kolēģiem no PII "Strautiņš" un PII "Riekstiņš".	tiek īstenoties tiešsaistē sadarbojoties skolēniem un skolotājiem no dažādām valstīm (starptautiskais projekts) vai vienas valsts ietvaros (nacionālais projekts).
Projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā"	Skolas padomes vecāku iniciatīva, 2024.g. vasarā projekta ietvaros skola savā īpašumā ieguva krēslus un galdu āra nodarbībām.
Stop 4-7	Programmas mērķis ir mazināt bērnu problemātisko uzvedību, mācot vecākus un pedagogus, pielietot pozitīvās audzināšanas principus.
Eiropas medus brokastis 2023	Biškopja viesošanās skolā ar informatīvu lekciju un medus degustācijām. Aktivitātes ietvaros skolēniem piedāvā degustēt dažādus medus veidus un uzzināt par to nozīmi dabā, kā arī iepazīstina ar interesantu informāciju par bitēm un biškopību.
Sociālā kampaņa "Iekāp otra korpēs!"	Lai mazinātu aizspriedumus un kļūdētu stereotipus par cilvēkiem ar garīga rakstura un funkcionāliem traucējumiem un bez vecāku gādības palikušajiem bērniem, Labklājības ministrija īsteno sociālo kampaņu "Iekāp otra korpēs!"
EMU skola	Latvijā praksē nebija ticis ieviests neviens skrīninga instruments bērnu emocionālo un uzvedības grūtību monitorēšanai, ko varētu efektīvi pielietot vispārējās populācijas līmenī. Tā radās EMU: Skola ideja – mūsdienīgs, digitāls atbalsta rīks, kas ļautu skolai sekot līdzi bērnu grūtībām, lai ātrāk un efektīvāk sniegtu nepieciešamo atbalstu.
"Tīrai Latvijai"	"Tīrai Latvijai" ir plašākais un vērienīgākais otrreizējo izejvielu vākšanas un vides izglītības aktivitāšu projekts, ko organizē "Zaļā josta". Projekta ietvaros "Zaļā josta", apvienojot tūkstošiem bērnu un jauniešu no visas Latvijas, ik gadu organizē dažādus izglītojošas, izpratni veicinošas aktivitātes un konkursus vides izglītības jomā. "Domā globāli, rīkojies lokāli" – ar šādu vadmotīvu šogad tiek izsludināta makulatūras vākšanas kampaņas "Tīrai Latvijai"

	<p>2023./2024. mācību gada sezona, kā arī nolietoto bateriju vākšanas kampaņas "Tīrai Latvijai" 2023./2024. mācību gada sezona. Dalība konkursā sniedz virkni ieguvumu – ne tikai iespēju būt daļai no valsts mēroga vides projekta, padarot planētu zaļāku, bet arī papildu iespēju pētīt, izziņāt un līdzdarboties otrreizējo izejvielu pārstrādes procesā. Makulatūras konkursā ikvienam konkursa dalībniekam par katru savāktu makulatūras tonnu tiks dāvāts otrreizēji pārstrādāts papīrs.</p>
"Labo darbu nedēļa"	<p>No 9. līdz 15.oktobrim norisinājās "Labo darbu nedēļa". Tajā piedalījās arī Tīnūžu sākumskolas skolēni, lai kopā piepildītu "Drosmes kasti". Drosmes kastes mantas tika nogādātas Ogres slimnīcai, lai iepriecinātu mazos pacientus pēc drosmīgi izturēta izmeklējuma.</p>
Finanšu pratības iniciatīvā "Naudas diena"	<p>Sabiedrības un katra indivīda labklājībai ir nepieciešamas finanšu zināšanas un prasmes. Visefektīvāk tās apgūt jau mazotnē. Ar šādu misijas apziņu Swedbank Finanšu institūts ar Izglītības un zinātnes ministrijas atbalstu jau trešo gadu visas Latvijas skolas aicina piedalīties finanšu pratības iniciatīvā "Naudas diena". Šajā dienā interaktīvā veidā skolēniem tiešsaistes lekcijās tiek stāstīts par naudu un ar to saistītiem jautājumiem.</p>
Mammadaba meistarklases	<p>Mammadaba meistarklases mērķis ir veicināt skolotāju un skolēnu izpratnes veidošanos par meža daudzveidīgo nozīmi mūsu dzīvē. Mammadaba meistarklasi organizē AS "Latvijas valsts meži" starptautiskās vides izglītības programmas „Izzini mežu” ietvaros, galvenais sadarbības partneris – IZM Valsts izglītības satura centrs.</p>

AR KO LEPOJAMIES



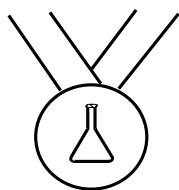
OLIMPIĀDES UN KONKURSI

Dalība Ogres novada olimpiāde 3.klasēm;
Dalība Ogres novada skatuves runas konkursā.



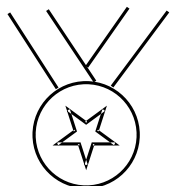
SPORTA SACENSĪBAS

Dalība Ogres novada pirmsskolas izglītības iestāžu sporta spēlēs "Ķeram pavasari 2024";
Dalība Latvijas Skolu orientēšanās kausā 2024.;
Dalība Ogres novada skolēnu sacensībās: 1.vieta Tautas bumbā un 3.vieta stafetēs "Drošie un veiklie";
Projekta "Sporto visas klase" sacensībās stafetēs 2.vieta.



JAUNRADE UN PĒTNIECĪBA

Dalība Ogres novada bērnu un skolēnu LEGO konkursā;
Dalība www.drossinternets.lv izaicinājumā "Esi interneta izcilnieks".



RADOŠĀ PAŠIZPAUSME

Dalība Ogres novada pirmsskolu Talantu Festivālā;
Dalība vizuālās mākslas konkursā "Saules ritmi".



CITI SASNIEGUMI

Dalība Drošības festivālā pirmsskolai.

INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS ĀRĒJĀ NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

NORĀDĪTAIS UZDEVUMS	IZPILDE
Izveidot sistēmu, kā īstenot karjeras izglītību.	Darbu uzsācis skolotājs karjeras konsultants. Izveidots skaidrs karjeras izglītības īstenošanas plāns, iepazīstināti pedagogi.
Monitorēt absolventu turpmākās mācības.	Apzinātas absolventu nākamās izglītības gaitas. Izveidota informācijas uzskaitē.
Izveidot iestādē sistēmu pedagogu savstarpējai stundu vērošanai, lai būtu iespējams efektīvāk iedzīvināt teorētiskās zināšanas un sekot līdzī pārraižu ieviešanai.	Šis konkrētais uzdevums 2024./2025.m.g. noteikts kā viens no iestādes prioritārajiem mērķiem.
Regulāri veikt anketēšanu, lai noskaidrotu izglītojamo, vecāku, darbinieku viedokli par izglītības iestādes mikroklīmatu, fizisko, emocionālo drošību un citiem labbūtības jautājumiem, tādējādi veicinot datus balstītu lēmumu pieņemšanu un proaktīvu rīcību dažādu risku novēršanai.	Regulāri un mērķtiecīgi tika veikta visu izglītības procesos iesaistīto pušu anketēšana. Iegūtie dati apkopoti, analizēti. Ja nepieciešams, veikti pasākumi un rīcības dažādu risku samazināšanai un novēršanai.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

Izglītības iestādes vadītāja sniegti
ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Analizējot izglītības nozares politikas
jautājumus saskatu problēmsituācijas, kuru
risināšanai nepieciešama steidzamības
kārtā valstiskā līmenī:

- 1) Izglītojamo agresija un vardarbība
vienam pret otru, pret pedagogiem. Izveidot
reālu aizsargmehānismu, skaidru sodu
sistēmu un palielināt vecāku atbildību –
īpaši līdz bērnu 11 gadu vecumam;
- 2) Ne visi izglītojamie, kuriem ir
identificētas speciālās izglītības vajadzības,
ir iekļaujami un apmācāmi
vispārizglītojošajās skolās;
- 3) Konkrētizēt apgūstamo mācību
saturu pirmajās klasēs – uzmanību vēršot
uz jēgpilnas lasītprasmes apguvi;
- 4) Kvalitatīvi pārstrādāt pedagogu
atalgojuma modeli;
- 5) Rast finansējumu, lai palielinātu
atalgojumu izglītības iestāžu tehniskajiem
darbiniekiem – skolotāju palīgi, medmāsas,
dežuranti, sētnieki, apkopējas, virtuves
darbinieki. Algas ir nelielas pret padarītā
darba apjomu un kvalitāti.